

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Общие положения ………………………………………………………………………………………..** |  |
| 1.1. | Паспорт программы ………………………………………………………………………………………. |  |
| 1.2. | Пояснительная записка …………………………………………………………………………………… |  |
| 1.3. | Анализ кадровых ресурсов ………………………………………………………………………………. |  |
| 1.4. | Характеристика основных проблем……………………………………………………………………… |  |
| **II** | **Целевой раздел ……………………………………………………………………………………………** |  |
| 2.1. | Цели и задачи Программы………………………………………………………………………………… |  |
| 2.2. | Принципы построения Программы ……………………………………………………………………... |  |
| 2.3. | Механизм реализации Программы…………………………………………............................................. |  |
| 2.4. | Сроки реализации Программы …………………………………………………………………………… |  |
| 2.5. | Прогнозируемые результаты реализации Программы …………………………………………………. |  |
| **III** | **Содержательный раздел …………………………………………………………………………………** |  |
| 3.1. | План реализации Программы …………………………………………………………………………….. |  |
| **IV** | **Организационный раздел ……………………………………………………………………………….** |  |
| 4.1. | Организация управления Программой ………………………………………………………………….. |  |
| 4.2. | Мониторинг реализации Программы ………………………………………............................................ |  |
|  | Литература ………………………………………………………………………………………………… |  |
|  | Приложение 1 ……………………………………………………………………………………………… |  |
|  | Приложение 2 ……………………………………………………………………………………………… |  |
|  | Приложение 3 ……………………………………………………………………………………………… |  |

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.2. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа профессионального развития педагогов |
| **Основания для разработки программы** | -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).  -[Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"](garantF1://70435556.0) |
| **Период** **и этапы реализации программы** | **Организационно-подготовительный этап - 2023 год:**  1.Приведение в соответствие с ФОП ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.  2.Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП ДОУ).  3. Разработка методического сопровождения по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.  **Этап реализации – 2024-2026 годы:**  1.Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка в условиях реализации ФОП ДО.  2.Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.  3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах внедрения ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.  **Аналитико-информационный этап – 2027 год:**  Оценка эффективности работы по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ. |
| **Цель программы** | Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в условиях реализации ФОП ДО. |
| **Основные задачи программы** | 1.Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФОП ДО.  2.Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей.  3.Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения |
| **Прогнозируемый результат** | -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ, их готовность к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс.  -Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.  -Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников. |
| **Основные разработчики** | Творческая группа педагогов МКДОУ № 42 |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Заведующий МКДОУ № 42  Старший воспитатель МКДОУ № 42  Педагогический совет МКДОУ № 42 |

**1.2. Пояснительная записка**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на  повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации  педагогов. Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ требует и обновления профессиональной компетентности педагогов.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная  образовательная  система

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании, поэтому основной управленческой задачей для ДОУ стала разработка программы профессионального развития педагогов.

**1.3. Анализ кадровых ресурсов**

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Образовательной процесс в ДОУ осуществляют: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 11 воспитателей.

В ДОУ преобладают молодые педагоги, которые имеют небольшой стаж педагогической работы.

**Распределение педагогов по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего педагогов | до 25 лет | от 25 до 40 лет | от 40 до 50 лет | от 50 до 60 лет | от 60 лет |
| 15 человек | 2 человека | 8 человек | 3 человека | 5 человек | 0 человек |

**Распределение педагогов по стажу работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | С 5до 10 лет | С 10 до 15 лет | С 15 до 20 лет |
| 8 человек | 4 человека | 0 человек | 3 человека |

**Распределение педагогов по уровню образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее профильное образование | Среднее профильное образование |
| 6 человек | 9 человек |

**Распределение педагогов по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | 1 квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Отсутствие категории |
| 4 человека | 2 человека | 9 человек | 0 человек |

**1.4. Характеристика основных проблем.**

В условиях внедрения в образовательную деятельность ДОУ федеральной образовательной программы дошкольного образования от педагогов требуется готовность к обучению и переобучению, однако, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы.

К ним можно отнести:

-небольшой педагогический стаж;

-пассивность педагогов, нежелание перестраивать свою деятельность

-недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

**II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Цели и задачи Программы.**

**Цель:**

Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов в условиях реализации ФОП ДО.

**Задачи программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Способы реализации** |
| 1.Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации ФОП ДО. | Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам применения ФОП ДО;  использование образовательных ресурсов для онлайн взаимодействия;  посещение занятий для молодых педагогов в МКОУ ДПО «Информационно-методический центр системы образования» г. Кирова. |
| 2. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей | Организация наставничества в ДОУ;  организация «Школы молодого педагога» для педагогов со стажем работы до 5 лет;  проведение семинаров-практикумов, консультаций в соответствии с выявленными образовательными потребностями педагогов;  создание раздаточных методических материалов по изучению ФОП ДО. |
| Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения | Активное участие педагогов в методической работе на уровне ДОУ;  обобщение опыта своей работы в виде публикаций;  участие в работе научно-практических конференций; |

**2.2.Принципы построения Программы.**

**-** принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников

( задан ФГОС ДО);

- принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

**2.3. Механизм реализации Программы.**

**1.Диагностический этап.**

***Основное содержание***.

Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

***Практический результат.***

Разработка индивидуального маршруту профессионального развития педагога.

**2. Практический этап.**

***Основное содержание***.

В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников. Система дополнительного образования предоставляет возможность для совершенствования профессионализма педагога.

***Практический результат.***

Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведения воспитательно-образовательной работы с детьми: разработка технологических карт ООД, проектов, методических пособий.

**3.Аналитический этап**

***Основное содержание.***

Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей, активизация внутренних резервов.

***Практический результат.***

Оценка качества образовательной деятельности, как инструмента развития и профессионализма воспитателей.

**2.4. Сроки реализации программы**

**Организационно-подготовительный этап - 2023 год:**

1.Приведение в соответствие с ФОП ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

2.Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП ДОУ).

3. Разработка методического сопровождения по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.

**Этап реализации – 2024-2026 годы:**

1. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка в условиях реализации ФОП ДО.

2. Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.

3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах внедрения ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.

**Аналитико-информационный этап – 2027 год:**

Оценка эффективности работы по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.

**2.5.** **Прогнозируемые результаты реализации Программы**

-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ, их готовность к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс.

-Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.

-Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.План реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание деятельности** | **Период** | **Ответственный** |
| Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ | Анкетирование педагогов, аналитическая деятельность.  Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО. | 2023 -2024 год | Старший воспитатель |
| Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы, переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом, ротации кадров. | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов | -Обеспечение педагогических работников консультационным материалом по вопросам перехода на ФОП ДО. | 2023 -2024 год | Старший воспитатель |
| Адаптация для педагогов методических материалов Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана разработка программы повышения профессионального мастерства. | 2023 -2024 год | Старший воспитатель |
| Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей.  Повышение квалификации на менее 1 раза в 3 года.  Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов. | Постоянно | Старший воспитатель |
| Систематическая курсовая подготовка педагогов по реализации  ФОП ДО.  Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности. | Постоянно | Старший воспитатель |
| Организация участия педагогов в мероприятиях разного уровня, направленных на повышение профессионального уровня (семинары, конференции). | Постоянно | Старший воспитатель |
| Организация методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей | Выявление образовательных потребностей.  Проведение ВСОКО.  Временные творческие объединения по направлениям работы.  Открытые показы ООД. | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, выставки методической литературы, вовлечение педагогов в проектную деятельность. | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Использование образовательных ресурсов и платформ для онлайн взаимодействия. | Постоянно | Старший воспитатель |
| Организация работы по стимулированию педагогов к повышению профессионального роста | - Комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда).  - Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования). | Постоянно | Старший воспитатель |
| Мероприятия для профессионального роста молодых специалистов | - Создание « Школы молодого педагога».  - Организация наставничества.  -Посещение занятий для молодых педагогов в МКОУ ДПО «Информационно-методический центр системы образования»  г. Кирова. | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Развитие конкурсного движения | * -Конкурсы в ДОУ. * -Дистанционные конкурсы.   -Стимулирование успешной профессиональной  деятельности в муниципальных проектах и, проектах ДОУ | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Выход на новый уровень организационной культуры учреждения | * Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. * Поддержка традиций ДОУ | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Разработка положений, проведение конкурсов и утверждение награды детского сада | Ежегодно | Старший воспитатель |

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Организация управления Программой.**

***1.Использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования, включая дистанционные формы обучения.***

*Предполагает:* Изучение, анализ и использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования.

Активное использование дистанционных форм обучения без отрыва от основной деятельности.

***2.Использование различных форм работы с педагогами.***

*Предполагает:* консультирование педагогов, психологическое сопровождение, использование наставничества, создание постоянно-действующих семинаров-практикумов и др.

***3.Работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов.***

*Предполагает:* формирование банка данных по педагогическому опыту, публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах.

***4.Организация сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями образования.***

*Предполагает:* мониторинг рынка образовательных услуг других учреждений, заключение договоров по взаимодействию, отслеживание результатов работы.

***5.Использование педагогами в работе современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.***

*Предполагает:* совершенствование педагогами ИКТ-компетенций, активное освоение Интернет-ресурсов и применение их в работе.

***6.Формирование системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах и формирование ежегодного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.***

*Предполагает:* анализ кадрового обеспечения, создание планов-графиков по подготовке, переподготовке и повышения квалификации.

**4.2.Мониторинг реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Мониторинговые исследования** состояния профессиональной компетенции педагогических кадров путем применения инструментария оценки профессиональной компетенции педагогов.  (Приложение 1) | Старший воспитатель, педагог - психолог  2 раза в год (осень, весна). | Получение объективной информации о состоянии профессиональной компетенции педагогов. |
| **Способы профессиональной деятельности.**  (Приложение 2) | Заведующий, старший воспитатель.  В течение года. | Осознанное применение теоретических знаний для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Самооценка  профессиональной деятельности. |
| **Уровни профессиональной компетенции педагогов ДОУ.** (Приложение 3) | Заведующий, старший воспитатель.  В течение года. | Выбор и обоснование средства и способов достижения поставленной задачи, оценивание полученного результата с точки зрения его соответствия педагогической цели.  Формирование наиболее результативных способов профессиональной деятельности, в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций. |

**Литература**

1.Белая, К.Ю. руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция/ К.Ю. Белая. – М.:ТЦ « Сфера», 2005. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

2. Справочник старшего воспитателя / авт. – сост. Н. А. Кочетова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 301с.

3. Тавберидзе, В. А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. организация и управление методической работой / В.А. Тавберидзе, В.А. Калугина. – М.: Школьная Пресса, 2008.

**Приложение 1**

**Оценочный лист ключевых компетенций педагогов дошкольного образования**

Уважаемый педагог! Оцените степень выраженности имеющихся у Вас представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводиться по трехбалльной шкале.

**1.Теоретические представления.**

3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий, т.е. описать, почему надо делать именно так.

2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешние наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать так именно так.

1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделений и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | Балл |
| 1.1.1 | О педагогическом анализе |  |
| 1.1.2 | О содержании дошкольного образования |  |
| 1.1.3 | О формировании системы целей и задач дошкольного образования |  |
| 1.1.4 | О содержании реализуемой программы дошкольного образования |  |
| 1.1.5 | О принципах построения образовательного процесса в ДОУ |  |
| 1.1.6 | О необходимым материально-техническом оснащении образовательного процесса |  |
| 1.1.7 | О способах педагогического исследования |  |
| 1.1.8 | О передовом педагогическом опыте, педагогических инновациях |  |
| 1.2.1 | О социальном заказе, предъявляемом к дошкольной образовательной системе |  |
| 1.2.2 | О психолого-педагогических и возрастных особенностях детей |  |
| 1.2.3 | О содержании средств, форм и методов передачи содержания дошкольного образования |  |
| 1.2.4 | О содержании учебных материалов, используемых в дошкольном образовании |  |
| 1.2.5 | О принципах отбора и композиции учебного материала |  |
| 1.2.6 | О требованиях к педагогическому исследованию |  |
| 1.2.7 | О прогнозировании педагогических исследований |  |
| 1.3.1 | О видах планирования образовательного процесса в ДОУ |  |
| 1.3.2 | О проектировании методического и дидактического оснащения занятий |  |
| 1.3.3 | Об этапах познавательной деятельности детей |  |
| 1.3.4 | О методах педагогического исследования |  |
| 1.3.5 | О проектировании содержания педагогического исследования |  |
| 1.3.6 | О создании предметно-развивающей среды в ДОУ |  |
| 1.3.7 | О проектировании самообразовательной деятельности |  |
| 2.1.1 | О видах педагогической диагностики |  |
| 2.1.2 | Об основных средствах, формах и методах педагогического оценивания детей |  |
| 2.1.3 | О видах педагогической деятельности |  |
| 2.1.4 | О функциях педагогической деятельности |  |
| 2.1.5 | Об оценивании профессионально-педагогической деятельности |  |
| 3.1.1 | Об информировании детей о предстоящей деятельности |  |
| 3.1.2 | О логике изложения материала, об образности, интонационной выразительности речи |  |
| 3.1.3 | Об организации совместной деятельности |  |
| 3.2.1 | О развитии субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности |  |
| 3.2.2 | О демонстрации выполнения дошкольниками разных видов деятельности |  |
| 3.2.3 | О поддержании внимания детей |  |
| 3.2.4 | О контроле и коррекции хода деятельности детей |  |
| 3.2.5 | Об организации самообразования |  |
| 3.3.1 | О формировании у детей ценностного отношения к миру |  |
| 3.3.2 | Об ориентации детей в предстоящей деятельности |  |
| 3.4.1 | Об инициировании активности детей |  |
| 3.4.2 | О создании атмосферы заинтересованности в результате деятельности |  |
| 3.4.3 | О формировании мотивов поведения детей |  |
| 4.1.1 | О педагогическом воздействии |  |
| 4.1.2 | О педагогической оценке, ее функциях |  |
| 4.1.3 | О педагогическом общении с детьми |  |
| 4.2.1 | О создании положительного психологического климата в группе |  |
| 4.2.2 | О создании «ситуации успеха» |  |
| 4.2.3 | О педагогическом конфликте |  |
| 4.2.4 | Об этической защите детей |  |
| 4.3.1 | О сигналах вербальной и невербальной коммуникации |  |
| 4.3.2 | О проявлении переживаний, состояний детей |  |
| Всего баллов | |  |

Технология формирования оценочного листа основана на отражении совокупных коллективных представлений об актуальных и инновационных способах профессиональной деятельности педагогов ДОУ, определяемых самими педагогами в ходе работы с оценочными листами. Работа над заполнением оценочных листов обеспечивает рефлексию собственной деятельности.

Обработка оценочных листов предполагает подсчет поставленных баллов. Суммарные значения по обоим листам складываются и делятся пополам.

Для определения уровня профессиональной компетенции полученное количество баллов соотноситься с баллами таблицы 3..

Использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в ДОУ, при самообразовании, а также способствует развитию рефлексивных умений педагога.

**Приложение 2**

**2.Способы профессиональной деятельности**

3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяете цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | Балл |
| 1.1.1 | Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи |  |
| 1.1.2 | Анализ учебно-образовательной информации с учетом педагогических целей |  |
| 1.1.3 | Определении соответствия поставленных целей конкретным задачам развития детей |  |
| 1.1.4 | Анализ содержания учебных материалов |  |
| 1.1.5 | Анализ эффективности форм организации обучения и форм занятий |  |
| 1.1.6 | Анализ материально-технической базы |  |
| 1.1.7 | Анализ своей деятельности |  |
| 1.1.8 | Анализ соответствия содержания деятельности воспитанников поставленным задачам |  |
| 1.2.1 | Перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи |  |
| 1.2.2 | Прогнозирование развития качеств личности, чувств, воли и поведения воспитанников |  |
| 1.2.3 | Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам |  |
| 1.2.4 | Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на развитие детей |  |
| 1.2.5 | Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникать у детей в ходе деятельности |  |
| 1.2.6 | Постановка исследовательских задач и выбора соответствующих им методов |  |
| 1.2.7 | Моделирование, мысленный эксперимент |  |
| 1.3.1 | Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа образовательного процесса в ДОУ |  |
| 1.3.2 | Планирование различных форм и видов самостоятельной деятельности детей |  |
| 1.3.3 | Проектирование структуры учебного занятия |  |
| 1.3.4 | Проектирование системы приемов стимулирования активности дошкольников |  |
| 1.3.5 | Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств обучения |  |
| 1.3.6 | Проектирование вариантов и способов создания личностно развивающей среды |  |
| 1.3.7 | Проектирование этапов самообразовательной деятельности |  |
| 2.1.1 | Педагогическая диагностика детей в различных видах деятельности |  |
| 2.1.2 | Педагогическое оценивание психических процессов, состояний детей |  |
| 2.1.3 | Определение «зоны ближайшего развития» |  |
| 2.1.4 | Определение характера и уровня усвоения детьми нового материала |  |
| 2.1.5 | Фиксация результатов собственной деятельности результатов развития детей |  |
| 3.1.1 | Постановка перед воспитанниками целей и задач деятельности |  |
| 3.1.2 | Изложение учебного материала с учетом уровня подготовленности детей, их жизненного опыта |  |
| 3.1.3 | Совместный с детьми выбор цели деятельности, средств, трудовых действий и оценка результатов деятельности |  |
| 3.2.1 | Учет собственной позиции ребенка в разных видах деятельности |  |
| 3.2.2 | Создание проблемных ситуаций для развития познавательной активности воспитанников |  |
| 3.2.3 | Распределение внимания, поддержание его устойчивости |  |
| 3.2.4 | Формулирование вопросов, требующих применения самостоятельных умозаключений |  |
| 3.2.5 | Формулирование вопросов в доступной форме |  |
| 3.3.1 | Формирование у детей морально-ценностных установок |  |
| 3.3.2 | Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических ситуациях |  |
| 3.4.1 | Развитие у детей устойчивого интереса к разным видам деятельности |  |
| 3.4.2 | Актуализация знаний и жизненного опыта детей |  |
| 3.4.3 | Создание ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков |  |
| 4.1.1 | Педагогическое воздействие |  |
| 4.1.2 | Педагогическая оценка |  |
| 4.1.3 | Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения |  |
| 4.2.1 | Создание положительного психологического климата в группе |  |
| 4.2.2 | Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка |  |
| 4.2.3 | Разрешение педагогического конфликт |  |
| 4.2.4 | Этическая защита детей |  |
| 4.3.1 | Определение по внешним признакам степени вовлеченности детей в совместную деятельность |  |
| 4.3.2 | Определение общего психологического настроя группы по поведению детей |  |
| Всего баллов | |  |

**Приложение 3**

**Характеристика уровней профессиональной компетенции педагогов ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика** |
| Недопустимый  (0-10 баллов) | Специалист распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению |
| Критический (11-20 баллов) | Специалист распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению |
| Допустимый (31-30 баллов) | Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательных действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению |
| Достаточный (31-40 баллов) | Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане произвести последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описать, почему нужно делать именно так. Применяет теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, т.е. определяет цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи, оценивает полученный результат с точки зрения его соответствия педагогической цели. Оценивает собственные действия по его достижению. |
| Оптимальный (свыше 41 балла) | Сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности, т.е. описывать, почему надо делать именно так; сформировать наиболее результативных способов профессиональной деятельности в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций. |