

Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» города Кирова

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 9
от 08.04.2024 г.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ № 42 г. Кирова
С.Л. Переславцева
Приказ № 41-09 от 08.04.2024 г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развитие межполушарного взаимодействия «Веселые ладошки»

Возраст обучающихся: от 3 до 7 лет
Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Кононова София Эдуардовна,
Старший воспитатель

Киров, 2024

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Развитие межполушарного взаимодействия «Веселые ладошки» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение министерства образования Кировской области № 1500 от 21.12.2022 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (с изменениями и дополнениями).
6. Устав МКДОУ № 42

Направленность программы: социально- гуманитарная

Актуальность.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова М. М. Кольцова и др.). Межполушарное взаимодействие (интеграция левого и правого полушарий) необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения ЛП и ПП в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Правое полушарие головного мозга отвечает за:

- обработку невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентацию в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток)
- обработку большого количества информации одновременно, интуицию;

-воображение;

-за левую половину тела.

Левое полушарие головного мозга отвечает за:

-логику, память;

-абстрактное, аналитическое мышление;

-обработку вербальной информации;

-анализ информации, умение делать выводы;

-за правую половину тела.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Для успешного развития межполушарного взаимодействия коры головного мозга ребенка необходимо формирование и совершенствование тонкой моторики кисти руки, пальцев рук, выработки у детей графомоторных навыков.

Используя в работе с детьми метод психографики – специально подобранные задания (штриховки, самостоятельное дорисовывание объектов, обведение по точкам), выполняя которые ребенок задействует правую и левую руку по очереди, или выполняет задание одновременно двумя руками, мы создаем условия для улучшения взаимодействия в работе правого и левого полушария.

Значимость программы для региона.

Программа «Развитие межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков «Веселые ладошки» нацелена на достижение результатов в ориентации государства на гуманистическую направленность образования, формирования общей культуры воспитанников, возможностью последующей реализации в жизни.

Новизна.

Развитие межполушарного взаимодействия (интеграция левого и правого полушарий) позволяет успешно решать ряд развивающих задач: улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, развивать зрительно-моторную координацию, согласованность, точность движения обеих рук, активизировать развитие речи и психомоторных процессов.

Адресат программы: Программа обучения рассчитана на работу с детьми 3 до 7 лет.

Объем Программы – 46,5 часа.

Количество детей в группе: не более 12 человек.

Срок освоения: 31 неделя в рамках 1го учебного года

Форма обучения: Очная, групповые занятия.

Уровень программы: Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – занятие.

Программа не относится к категории разноуровневых по организационной структуре и организации содержания. Программой предусмотрено освоение содержания, соотносимого со стартовым (ознакомительным) уровнем.

Режим занятий: 1 занятию в неделю длительностью 15 – 30 минут в соответствии с возрастной образовательной нагрузкой.

Режим занятий.

Возрастные образовательные нагрузки

Возраст	Период обучения	Длительность занятий	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество часов в год
дети 3-4 лет	Сентябрь - апрель	15 минут	4	31	7,75 часа
дети 4-5 лет	Сентябрь - апрель	20 минут	4	31	10,33 часа
дети 5-6 лет	Сентябрь - апрель	25 минут	4	31	12,92 часа
дети 6-7 лет	Сентябрь - апрель	30 минут	4	31	15,5 часа
Итого		1,5 часа	16	124	46,5 часа

Цель программы – создание условий для развития межполушарного взаимодействия и синхронизации работы полушарий мозга.

Задачи программы:

- содействовать развитию межполушарных связей и синхронизации работы полушарий мозга;
- развивать сенсомоторную и пространственную координацию;
- способствовать формированию произвольного внимания;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- содействовать улучшению согласованности, точности движения обеих рук;
- активизировать развитие речи и психомоторных процессов.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- формировать у детей умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные и горизонтальные линии.

Развивающие:

- содействовать улучшению навыков самообслуживания.

Воспитательные:

- способствовать формированию коммуникативных навыков.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

- формировать у детей умение выполнять простые графические упражнения 2 руками.

Развивающие:

- способствовать развитию зрительно-моторной координации;

- укреплять кисти и пальчики обеих рук;
- содействовать развитию внимания, памяти, пространственных представлений.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатую работу до конца.

Задачи 3 года обучения:

Образовательные:

- формировать у детей умение выполнять более сложные графические упражнения 2 руками.

Развивающие:

- продолжать развивать зрительно-моторную координацию;
- способствовать формированию произвольного внимания;
- содействовать развитию интеллектуальных и познавательных процессов.

Воспитательные:

- способствовать развитию речи и формированию коммуникативных навыков.

Задачи 4 года обучения:

Образовательные:

- формировать умение выполнять сложные графические и сенсомоторные задания 2 руками одновременно.

Развивающие:

- продолжать развивать зрительно-моторную, сенсомоторную и пространственную координацию, согласованность и точности движения обеих рук;
- продолжать формирование произвольного внимания;
- продолжать развивать интеллектуальные, познавательные и психомоторные процессы.

Воспитательные:

- продолжать формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения Программы

По окончании 1 года обучения ребенок:

- умеет правильно держать карандаш, ручку;
- проводит вертикальные и горизонтальные линии.

Показатели улучшения межполушарного взаимодействия:

- снижается тревожность, дети становятся спокойнее, увереннее;
- улучшаются навыки самообслуживания;
- улучшаются коммуникативные навыки.

По окончании 2 года обучения ребенок:

-умеет выполнять ряд графических заданий 2 руками одновременно.

Показатели улучшения межполушарного взаимодействия:

-улучшается усидчивость;

-развивается зрительно-моторная координация;

-расширяются возможности координации обеих рук;

-укрепляются кисти и пальчики, появляется большая согласованность, точность, плавность мелкомоторных движений;

-улучшится память, внимание, пространственные представления.

По окончании 3 года обучения ребенок:

-умеет выполнять ряд более сложных графических заданий 2 руками одновременно.

Показатели улучшения межполушарного взаимодействия:

-улучшается речь;

-снижается утомляемость;

-повышается способность к произвольному контролю;

-активизируются интеллектуальные и познавательные процессы.

По окончании 4 года обучения ребенок:

-умеет выполнять сложные графические и сенсомоторные задания 2 руками одновременно.

Показатели улучшения межполушарного взаимодействия:

-улучшается сенсомоторная и пространственная координация;

-развивается зрительно-моторная координация;

-происходит повышение умственной работоспособности

-увеличивается концентрация внимания

Под влиянием выполняемых заданий происходят положительные изменения, формируются межполушарные связи, улучшается сенсомоторная и пространственная координация, повышаются возможности произвольного внимания, самоконтроля,

Личностными результатами обучения по Программе являются следующие умения:

- положительное отношение к обучению;
- повышение умственной работоспособности;
- адекватное оценивание своих действий и достижений.

Метапредметными результатами обучения по Программе является формирование универсальных учебных действий:

- развитию способностей к межличностному взаимодействию;
- стабилизации эмоционального фона;
- преодолению стеснительности, робости.

Предметными результатами обучения по Программе являются следующие умения:

- повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- наблюдается оптимизация интеллектуальных процессов;
- ребенок приобретает базу для успешной дальнейшей учебы в школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия по Программе включают в себя работу в нейропрописях и нейродинамическую гимнастику, направленные на синхронизацию работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

Работа в нейропрописи построена на использовании метода психографики (обводим по точкам, штрихуем, дорисовываем объекты самостоятельно, закрашиваем и т. д.)

Применяя в работе с детьми метод психографики, мы стимулируем активность различных центров головного мозга, формируем между полушариями функциональные взаимосвязи, имеющие сложную психическую организацию.

Ребенок поэтапно выполняет ряд графических заданий только левой, только правой, а затем двумя руками одновременно. Этим обеспечивается включенность в работу правого и левого полушарий.

Комплекс нейродинамической гимнастики, построен на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр.

Мануальный блок (*ручной*) — это специальные игры и упражнения, позволяющие повысить способность мозга ребенка к интегрированной работе.

Психомоторный блок направлен на укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи.

Учебный план занятий 1 года обучения (младшая группа 3-4 года)

№	Название темы	Количество занятий/ часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	1.Упражнение для разогрева кистей и пальцев рук.	31	-	31/1,03 ч.	Итоговые игровые занятия
2	Работа в прописях на развитие межполушарного взаимодействия	31	-	31/ 5,17 ч.	
3	Кинезиологические упражнения	31	-	31/1,55 ч.	
Итого		31	-	31/ 7,75 ч.	

Учебный план занятий 2 года обучения (средняя группа 4-5 лет)

№	Название темы	Количество занятий/ часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	1.Упражнение для разогрева кистей и пальцев рук. (2 мин.)	31	-	31/1,03 ч.	Итоговые игровые занятия
2	Работа в прописях на развитие межполушарного взаимодействия (13мин.)	31	-	31/ 6,72 ч.	
3	Кинезиологические упражнения (5мин.)	31	-	31/2,58 ч.	
Итого		31	-	31/ 10,33 ч.	

Учебный план занятий 3 года обучения (старшая группа 5-6 лет)

№	Название темы	Количество занятий/ часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	1.Упражнение для разогрева кистей и пальцев рук. (2 мин.) Динамическая пауза (3 мин.)	31	-	31/1,03 ч. 31/ 1,56 ч.	Итоговые игровые занятия
2	Работа в прописях на развитие межполушарного взаимодействия(15 мин.)	31	-	31/ 7,75 ч.	
3	Кинезиологические упражнения (5мин.)	31	-	31/2,58 ч.	
Итого		31	-	31/ 12,92 ч.	

Учебный план занятий 4 года обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

№	Название темы	Количество занятий/ часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	1.Упражнение для разогрева кистей и пальцев рук. (2 мин.) 2. Нейрогимнастика (3 мин.)	31	-	31/1,03 ч. 31/1,56 ч.	Итоговые игровые занятия
2	Работа в прописях на развитие межполушарного взаимодействия(20 мин.)	31	-	31/ 10,33 ч.	
3	Кинезиологические упражнения (5мин.)	31	-	31/2,58 ч.	
Итого		31	-	31/ 15.50 ч.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности в области педагогики и психологии детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение

Рабочие тетради Т.П. Трясоруковой « Развитие межполушарного взаимодействия у детей».

Информационное обеспечение

Карточки с изображением этапов выполнения комплексов кинезиологических упражнений.

Требование к безопасности образовательной среды

Занятия проходят в групповом помещении, соответствующем «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Формы аттестации

Итоговые занятия.

Итоговый мониторинг – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

4. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для педагога:

1. Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека/ Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. – М.: Медицина, 1981. – 320 с.
2. Семенович А.В. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия/ А.А. Семенович, М.С. Ковязина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2018. – 4996 с.
3. Любина Г. Рука развивает мозг/ Г. Любина, О. Желонкин // Ребенок в детском саду. – 2003. - №5. – С. 31 - 34

Для детей:

1. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 31 с.: ил. – (Школа развития)
2. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 78 с.: ил. – (Школа развития)
3. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика/ Т.П. Трясорукова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 32 с.: ил. – (Школа развития)
4. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П. Трясорукова. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 31 с.: ил. – (Школа развития)
5. Развитие межполушарного взаимодействия у детей/ Т.П. Трясорукова. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 47 с.: ил. – (Экспресс тренировка мозга ребенка)
6. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: сенсомоторные игры / Т.П. Трясорукова. Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 46 с.: ил. – (Школа развития)
7. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. . – Изд. 6-е. Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 60 с.: ил. – (Школа развития)
8. Рисуем двумя руками/ Жанна Троицкая. – Ростов н/Д, 2019 – 32с. ил. – Рабочие нейротетради.

Для родителей:

1. Нейро гимнастика для детей./ С. Бокова, ООО «АртесПринт», 2023-48с.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.