

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 24.10.2024

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ № 42
_____ Переславцева С.Л.
Приказ № 153 – Од
от 28.10.2024

**Программа
внутренней оценки качества образования МКДОУ № 42 города Кирова**

| Объект оценки | Критерии | Методы и средства внутреннего мониторинга | Периодичность сбора данных | Периодичность представления данных | Лица, осуществляющие мониторинг |
|---|---|--|--|--|--|
| Оценка управленческих, кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Наличие нормативно-правовых документов ДОУ | Анализ документов | Ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений | Ежегодно, в конце образовательного периода | Заведующий МКДОУ |
| | Наличие ОП ДО, соответствующей ФГОС ДО и ФООП ДО | | | | |
| | Система оценки качества образования | | | | |
| | Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников | | | | |
| | Создание кадровых условий | | | | |
| | Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций | | | | |
| Комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | | |
| Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы | Анализ уровня взаимодействия взрослых с детьми | Наблюдение Анализ документов | Систематически в течение образовательного периода | По итогам контроля на уровне учреждения | Старший воспитатель |
| | Развитие детской деятельности | | | | |
| | Развитие общения между детьми | | | | |
| | Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка | | | | |
| | Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников | | | | |
| | Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в развитии и детьми с ОВЗ | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды групп детского сада | Оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО: | Наблюдение заполнение карт контроля | Систематически в течение образовательного периода | По итогам контроля на уровне учреждения | Старший воспитатель |
| | Поддержка детской активности | | | | |
| | Поддержка детской инициативы | | | | |
| | Поддержка детской самостоятельности | | | | |
| | Развитие детского творчества | | | | |
| Оценка финансовых и материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Материально-технические условия | Наблюдение Анализ документов | Систематически в течение образовательного периода | Ежегодно, по итогам контроля на уровне учреждения | Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по АХЧ |
| | Финансовые условия | | | | |
| Оценка результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | Анализ адаптации | Анализ документов Результаты оценки качества знаний. | Два раза в год | Два раза в год | Старший воспитатель, специалисты ДОУ |
| | Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования | | | | |
| | Анализ готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе | | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями (выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОУ) | Удовлетворенность родителей качеством основного образования | Анкетирование | Ежегодно, в конце образовательного периода | | Старший воспитатель |
| | Удовлетворенность родителей качеством дополнительных платных образовательных услуг. | | | | |

Оценка производится с помощью оценочных листов (Приложение 1 и Приложение 2)

Оценочный лист № 1

Оценка управленческих, кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 Максимальная сумма баллов по данному разделу – 138 баллов в совокупности.

| № | Критерии | Соответствует (3 балла) | Частично соответствует (2 балла) | Не соответствует (1 балл) |
|---|---|-----------------------------|---|----------------------------------|
| Наличие нормативно-правовых документов ДОУ | | | | |
| 1.1 | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступившими в силу с 06.03.2018) | | | |
| 1.2 | Закон Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО "Об образовании в Кировской области" (с изм. от 05.10.2017 №100-ЗО) | | | |
| 1.3 | Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) | | | |
| 1.4 | Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) | | | |
| 1.5 | Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 N 35837) | | | |
| 1.6 | Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908) | | | |
| 1.7 | Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) | | | |
| 1.8 | Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408) | | | |
| 1.9 | Устав МКДОУ «Детский сад № 42» города Кирова. | | | |
| 1.10 | Лицензия № 1363 от 10.02.2014 на осуществление образовательной деятельности по | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | указанным образовательным программам | | | |
| 1.11 | Образовательная программа дошкольного образования, соответствующая ФОП ДО | | | |
| 1.12 | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР; ТНР) от 3 до 7 лет. | | | |
| 1.13 | Положение о порядке внесения изменений в образовательную программу | | | |
| 1.14 | Положение о внутренней системе оценки качества образования | | | |
| 1.15 | Положение о проведении самообследования образовательной организацией | | | |
| 1.16 | Положение о контрольной деятельности в ДОУ | | | |
| 1.17 | Положение о педагогическом совете | | | |
| 1.18 | Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме | | | |
| 1.19 | Положение о дополнительных платных образовательных услугах | | | |
| 1.20 | Положение о порядке оказания платных услуг по организации проведения культурно-зрелищных мероприятий, фото- и видеосъемки для воспитанников | | | |
| 1.21 | методическое обеспечение образовательной программы (парциальные программы, учебные пособия, перечень игрового оборудования, электронные носители) | | | |
| 1.22 | Годовой план. Приложения к годовому плану | | | |
| Наличие ОП ДО, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО | | | | |
| 1.23 | Наличие необходимых частей и разделов ОП ДО | | | |
| 1.24 | Соответствие внутренней структуры разделов Программы требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО | | | |
| 1.25 | Отражение необходимой информации, предусмотренной стандартом и ФОП ДО в содержании разделов Программы | | | |
| 1.26 | Наличие ЧФУОО и ее соответствие стандарту и ФОП ДО | | | |
| 1.27 | Соответствие объема Программы установленным требованиям | | | |
| Система оценки качества образования | | | | |
| 1.28 | Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» города Кирова | | | |
| 1.29 | Программа внутренней оценки качества образования МКДОУ № 42 города Кирова | | | |
| 1.30 | Карты контроля, анкеты, разработанные ИРО Кировской области, в соответствии с ФОП ДО | | | |
| Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников | | | | |
| 1.31 | Ежегодное повышение квалификации педагогов на курсах различной направленности. | | | |
| 1.32 | Участие педагогов в методической работе (уровень ТМО, ДОУ) | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1.33 | Участие педагог в в конкурсном движении различного уровня. | | | |
| Создание кадровых условий | | | | |
| 1.34 | Образовательный уровень педагогов (удельный вес численности педагогов по уровню образования) | | | |
| 1.35 | Стаж педагогов (удельный вес численности педагогов по стажу) | | | |
| 1.36 | Квалификация педагогов (удельный вес численности педагогов по квалификационным категориям) | | | |
| 1.37 | Результативность квалификации (удельный вес численности педагогов по уровню участия в конкурсах педагогического мастерства) | | | |
| Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций | | | | |
| 1.38 | - Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| 1.39 | - Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | | | |
| 1.40 | - Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации | | | |
| Комфортность условий в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| 1.41 | Соответствие учебно-методического обеспечения в ДОУ образовательной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов) | | | |
| 1.42 | Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов ДОУ) | | | |
| 1.43 | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания | | | |
| 1.44 | Условия для индивидуальной работы с обучающимися | | | |
| 1.45 | Наличие дополнительных образовательных программ | | | |
| 1.46 | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | | | |
| Итого по разделу сумма баллов в совокупности составляет | | | | |

Оценочный лист № 2

Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы (непосредственная работа педагога/специалистов с детьми)

Максимальная сумма баллов по данному разделу – 57 баллов в совокупности.

| № | Критерии | Соответствует (3 балла) | Частично соответствует (2 балла) | Не соответствует (1 балл) |
|---|---|-----------------------------|---|----------------------------------|
| 2.1. Анализ уровня взаимодействия взрослых с детьми (максимально 9 баллов) | | | | |
| 2.1.1 | Педагог доброжелателен по отношению к ребенку | | | |
| 2.1.2 | Педагог принимает настроения чувств, взглядов детей и ориентируется на них | | | |
| 2.1.3 | Непосредственное общение педагога с каждым ребенком | | | |
| Итого по критерию | | | | |
| 2.2 Развитие детской деятельности (максимально 9 баллов) | | | | |
| 2.2.1 | Создание педагогами условий для свободного выбора детьми деятельности | | | |
| 2.2.2 | Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | | | |
| 2.2.3 | Не директивная помощь педагога детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) | | | |
| Итого по критерию | | | | |
| 2.3. Развитие общения между детьми (максимально 9 баллов) | | | | |
| 2.3.1 | Создание педагогами условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные особенности развития (в том числе ОВЗ) | | | |
| 2.3.2. | Педагог развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. | | | |
| 2.3.3 | Педагоги развивают умение работать в группе сверстников | | | |
| Итого по критерию | | | | |
| 2.4. Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка (максимально 9 баллов) | | | | |
| 2.4.1 | Педагоги создают условия для овладения культурными средствами деятельности | | | |
| 2.4.2 | Организация педагогом видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, и художественно-эстетического развития детей. | | | |
| 2.4.3 | Поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечение игрового времени | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | и пространства. | | | |
| Итого по критерию | | | | |
| 2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (максимально 9 баллов) | | | | |
| 2.5.1 | Культура общения педагогов с родителями | | | |
| 2.5.2 | Использование эффективных приемов включения родителей в образовательную деятельность | | | |
| 2.5.3 | Изучение образовательных запросов родителей | | | |
| Итого по критерию | | | | |
| 2.6. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в развитии и детьми с ОВЗ (максимально 12 баллов) | | | | |
| 2.6.1 | Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ) | | | |
| 2.6.2 | Коррекционная работа с детьми имеющими трудности в развитии и детьми с ОВЗ (по рекомендациям ПМПК) | | | |
| 2.7. | Динамика состояния здоровья и психофизического состояния | | | |
| 2.8. | Оценка уровня адаптации вновь поступивших детей | | | |
| Итого по критерию | | | | |
| Итого по разделу сумма баллов в совокупности составляет | | | | |

Оценочный лист № 3

**Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды групп детского сада
Максимальная сумма баллов по данному разделу – 45 баллов в совокупности.**

| № | Критерии | Соответствует (3 балла) | Частично соответствует (2 балла) | Не соответствует (1 балл) |
|--|---|----------------------------|--|---------------------------------|
| 3.1 | Оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО: - укомплектованность методическими пособиями; - дидактическими материалами; - игровыми материалами; информационно-технологическим оборудованием (наличие ИКТ-оборудования, сайта, программного обеспечения) | | | |
| 3.2 | Соответствие среды коррекционному и/или инклюзивному образованию (в случае его организации) | | | |
| Поддержка активности воспитанника в пространственной среде через: | | | | |
| 3.3 | Привлекательность материалов, инструментов и оборудования, способствующих включению детей в активную деятельность | | | |
| 3.4 | Доступность материалов, инструментов, игрушек и пособий обеспечивающее их активное использование в деятельности | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 3.5 | Комфортность и безопасность среды | | | |
| Проявление инициативности через: | | | | |
| 3.6 | Разнообразие материалов, инструментов и оборудования обеспечивающее возможность выбора детям | | | |
| 3.7 | Наличие материалов и пособий для самостоятельного упражнения детей в различных действиях | | | |
| 3.8 | Наличие средств для общения, обмена идеями, выдвижения инициатив, пожеланий и предложений, вопросов, подарков и поздравлений. | | | |
| Проявление самостоятельности через: | | | | |
| 3.9 | Наличие материалов и инструментов для самообслуживания в разных видах деятельности | | | |
| 3.10 | Наличие различных маркеров пространства, таблиц, схем, образцов, моделей, фотографий. | | | |
| 3.11 | Наличие дидактических материалов для разных видов самостоятельной деятельности детей. | | | |
| Проявление творчества через: | | | | |
| 3.12 | Наличие нетрадиционных материалов и инструментов для разных видов деятельности, предметов – заместителей. | | | |
| 3.13 | Наличие материалов и оборудования для экспериментирования | | | |
| 3.14 | Наличие заготовок для сотворчества со взрослыми и сверстниками | | | |
| 3.15 | Использование продуктов детского творчества в создании интерьера группы | | | |
| Итого по разделу сумма баллов в совокупности составляет | | | | |

Оценочный лист № 4

Оценка финансовых и материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Максимальная сумма баллов по данному разделу – 18 баллов в совокупности.

| № | Критерии | Соответствует (3 балла) | Частично соответствует (2 балла) | Не соответствует (1 балл) |
|--|--|-----------------------------|---|----------------------------------|
| Материально-технические условия | | | | |
| 4.1 | Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: - соблюдение технических и санитарных требований к зданию, помещениям, состоянию системы отопления, водоснабжению, канализации, освещению. - соблюдение технических и санитарных требований к состоянию пищеблока - анализ технической оснащенности и санитарного состояния медицинского кабинета - благоустроенность территории (озеленение, наличие прогулочных площадок, веранд, кладовок) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами. | | | |
| 4.2 | Соответствие правилам пожарной безопасности: | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | - техническое состояние средств пожаротушения - соответствие электропроводки современным требованиям безопасности - исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | | | |
| 4.3 | Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников | | | |
| 4.4 | Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова, сторожа) | | | |
| Финансовые условия | | | | |
| 4.5 | Обеспечение реализации Программы исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания | | | |
| 4.6 | Обеспечение в полном объеме оплаты труда работников, реализующих Программу | | | |
| Итого по разделу сумма баллов в совокупности составляет | | | | |

Оценочный лист № 5

**Оценка результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
Максимальная сумма баллов по данному разделу – 15 баллов в совокупности.**

| № | Критерии | Соответствует (3 балла) | Частично соответствует (2 балла) | Не соответствует (1 балл) |
|--|---|-----------------------------|---|----------------------------------|
| 5.1 | Наличие системы педагогической диагностики, отражающей оценку индивидуального развития детей (ведение карт индивидуального развития) | | | |
| 5.2 | Наличие положительной динамики развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками | | | |
| 5.3 | Уровень психолого-педагогической готовности к школьному обучению | | | |
| 5.4 | Уровень участия воспитанников в конкурсном движении | | | |
| 5.5 | Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОО | | | |
| Итого по разделу сумма баллов в совокупности составляет | | | | |

Оценочный лист № 6

Оценка взаимодействия с родителями (выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО) Максимальная сумма баллов по данному разделу – 6 баллов в совокупности.

| № | Критерии | Соответствует (3 балла) | Частично соответствует (2 балла) | Не соответствует (1 балл) |
|--|---|-----------------------------|---|----------------------------------|
| 6.1 | Удовлетворенность родителей качеством основного образования | | | |
| 6.2 | Удовлетворенность родителей качеством дополнительных платных образовательных услуг. | | | |
| Итого по разделу сумма баллов в совокупности составляет | | | | |

Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы с детьми раннего возраста 2 – 3 лет

Оценочный лист № 7

Карта оценки деятельности педагога группы раннего возраста.

Максимальная сумма баллов по данному разделу – 51 балл в совокупности.

| № | Критерии | Соответствует (3 балла) | Частично соответствует (2 балла) | Не соответствует (1 балл) |
|---|--|-----------------------------|---|----------------------------------|
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | | | | |
| 7.1 | Педагог проявляет доброжелательное отношение к детям разнообразными способами (интонационно, улыбаясь, при помощи соответствующего телесного контакта (поглаживания, объятия)). | | | |
| 7.2 | В разговоре с ребёнком педагог соблюдает правила вежливости, личное приветствие и прощание с ребенком. | | | |
| 7.3 | Педагог сочувствует и помогает тем детям, которые расстроены, обижены или сердятся | | | |
| Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников | | | | |
| 7.4 | Педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности | | | |
| 7.5 | Педагог создает условия для принятия детьми решений (Как мы поступим? В какую подвижную игру предлагаете сыграть?) | | | |
| Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | |
| 7.6 | Педагог оказывает недирективную помощь детям (поощряет детей, когда это необходимо, помогает ребенку принять участие в деятельности, придает уверенность в собственных возможностях и способностях – ты справишься, у тебя получится). | | | |
| 7.7 | Педагог привлекает детей к определению правил поведения в группе, к их изменению и принятию новых | | | |
| 7.8 | Педагог привлекает детей к пониманию своего поведения с точки зрения соблюдения правил. | | | |
| 7.9 | Педагог использует разные способы примирения детей в конфликтных ситуациях | | | |
| 7.10 | Педагог включается в совместную деятельность наравне с детьми, является полноправным участником | | | |
| 7.11 | Педагог гибко реализует планы образовательной деятельности с учетом интересов детей | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 7.12 | Педагог создаёт условия для развития умения детей работать в группе сверстников | | | |
| 7.13 | Педагог осуществляет поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | | |
| Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка | | | | |
| 7.14 | Педагог осуществляет наблюдение за поведением, совместной деятельностью детей с взрослыми и сверстниками | | | |
| 7.15 | Педагог отмечает достижения ребенка во всех видах детской деятельности | | | |
| 7.16 | Педагог реализует гибкую форму планирования образовательного процесса | | | |
| 7.17 | Педагог отражает в плане разные формы деятельности детей | | | |
| Итого по разделу сумма баллов в совокупности составляет | | | | |

Оценочный лист № 8

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.

Максимальная сумма баллов по данному разделу – 42 балла в совокупности.

| № | Критерии | Соответствует (3 балла) | Частично соответствует (2 балла) | Не соответствует (1 балл) |
|--|--|-----------------------------|---|----------------------------------|
| Насыщенность среды | | | | |
| 8.1 | РППС группы содержит от 5 до 7 разнообразных пространств активности детей в соответствии с возрастом детей и направлением развития, чётко промаркированных и равно доступных | | | |
| 8.2 | В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой / событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые | | | |
| Трансформируемость пространства | | | | |
| 8.3 | Предметы среды легкие и безопасные и могут быть перенесены ребенком (стол, стул, материал, модуль, коврик, ширма...). Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком (контейнер с атрибутами, платки и ширмы, стеллаж...). | | | |
| 8.4 | Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы...) – для создания эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | | | |
| 8.5 | Наличие возможностей для педагога проводить разные виды деятельности с различным количеством детей | | | |
| 8.6 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | (детской мебели, мягких модулей, ширм, природного материала) | | | |
| 8.7 | Наличие развивающих материалов, предполагающих несколько уровней сложности в работе с ними (пооперационные схемы построек или поделок различного уровня сложности, дополнительные предметы, позволяющие по-разному действовать с материалом – карты, коробочки с надписями...), обеспечивающих зону ближайшего развития каждого ребёнка | | | |
| Вариативность среды | | | | |
| 8.8 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, место для загадочного предмета | | | |
| 8.9 | Разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и развивающих вариативное дошкольное образование; наличие материалов, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития. | | | |
| Доступность среды | | | | |
| 8.10 | Материалы расположены на высоте детского роста, шкафчики и стеллажи открыты. У детей есть возможность легко подойти к любому материалу (нет преград, не заставлено пространство). Полнота и укомплектованность материала позволяют ребёнку работать без обращения к взрослому (время доступности материала – не менее 1 часа в день). | | | |
| 8.11 | Материалы яркие, привлекательные для детей. Мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачны и открыты. Наличие подписей или картинок, поясняющих, что находится на книжной полке, в закрытом контейнере... | | | |
| Безопасность среды | | | | |
| 8.12 | Исправность и сохранность материалов и оборудования. | | | |
| 8.13 | Правила поведения, представленные в доступной и понятной детям форме (плакаты, схемы с правилами поведения, алгоритмы работы...), для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | | |
| 8.14 | Отсутствие колющих, режущих, огнеопасных предметов в свободном доступе, наличие их для использования по запросу детей под присмотром воспитателя (шило, иголка, спицы, молоток, отвёртка...). | | | |
| Итого по разделу сумма баллов в совокупности составляет | | | | |