

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 42» г. Кирова**

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«22» августа 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МКДОУ № 42 г. Кирова  
С.Л. Переславцева  
Приказ № 100 - ОД  
«22» августа 2023 г.

**Парциальная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Формирование представлений об окружающем мире детей 4 -7 лет  
«География для малышей»**

Составитель программы:  
Старший воспитатель МКДОУ № 42  
Кононова София Эдуардовна,  
высшая квалификационная категория.

Киров, 2023г.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Необходимость курса естественных наук, вызвана темпами развития современных детей - объем информации вызывающий интерес очень возрос. Занятия географией в дошкольном возрасте формирует стремление познавать окружающий мир, а познание - функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах. Игровые методы создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) выделяет в качестве одного из приоритетных направлений развитие и образования детей – познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т.д. Богатейшими возможностями для решения этих задач обладает наука «География», которая интегрирует практически все науки вместе.

Исходя из данных задач, и с целью расширения кругозора дошкольников путем освоения географических представлений об окружающем мире в процессе познавательно - исследовательской деятельности была составлена парциальная программа «География для малышей»

### 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** Формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира, развитие пространственного мышления и элементарных естественно - научных представлений о Земле, странах и народах мира, о мировом океане.

**Задачи:**

- 1.Расширять и конкретизировать представление детей об окружающем мире: об объектах и явлениях живой и неживой природы.
- 2.Систематизировать и закреплять знания детей о природном мире разных материков нашей планеты, её уникальности, природных достопримечательностях разных материков.
- 3.Обогащать и уточнять представления детей о жизни и культуре населения разных стран на разных континентах.

### 1.3. Принципы формирования программы

**Принцип психологической комфортности.** Педагог должен обеспечить эмоциональный комфорт, создать атмосферу доброжелательности, ситуацию успеха и индивидуального подхода

**Принцип системности.** Предлагаемое содержание материала – представляет собой упорядоченную систему знаний и представлений, которая соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

**Принцип гуманизации педагогического процесса.** Главным для педагога в обучении должна стать не передача знаний, умений, а развитие в детях самой возможности приобретать знания и умения, и использовать их в повседневной жизни.

**Принцип доступности.** Педагог отбирает такой материал, что бы он был не слишком трудным, но и не слишком лёгким, понятным для ребенка. Обучение, не предполагающее напряжения, применения усилий, становится не интересным.

**Принцип осознанности и активности.** Предусматривает активное взаимное осознанное участие педагога и ребёнка в решении поставленных задач и преодоления трудностей, подразумевает самостоятельность, творческий подход к деятельности.

**Принцип наглядности.** Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Обоснования принципа впервые дал Я.А. Каменский в 17 веке: «Рисунок, картинка – вот средства, которые позволяют ребенку свободно представить изучаемые предметы, явления, события».

**Принцип достоверности.** Содержание предлагаемой системы работы опирается на достоверные факты, знания и сведения об окружающем мире.

#### **1.4. Значимые для разработки Программы характеристики**

##### **Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет**

###### **Восприятие**

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.

В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметами, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия.

###### **Внимание**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойства.

###### **Память**

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д..

### **Мышление**

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения.

У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

### **Воображение**

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

### **Речь**

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем.

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи.

## **Возрастная характеристика детей от 5 до 6 лет**

### **Восприятие.**

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

### **Внимание.**

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности.

Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

### **Память.**

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.

### **Мышление.**

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

### **Воображение.**

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

### **Речь.**

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется

грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали

### **Возрастная характеристика детей от 6 до 7 лет**

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется. В этой статье мы рассмотрим специфику развития и обучения детей 6-7 лет.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

**Речь.** Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **4-5 лет – Знакомство с планетой Земля**

1. Ребенок знаком с географической картой, глобусом.
2. Ребенок знает название нашей планеты - Земля, и нашей звезды – Солнце.
3. Ребенок имеет элементарные представления о причинах смены дня и ночи
3. Ребенок имеет представление о водных ресурсах планеты: реки, моря, океаны.
4. Ребенок знает названия четырех океанов: Индийский океан, Тихий океан, Атлантический океан, Северный ледовитый океан.
5. Ребенок имеет представление о некоторых обитателях рек, морей, океанов.
6. Ребенок имеет представление о животном, растительном мире гор.
7. Ребенок знает, что такое вулкан.
8. Ребенок имеет представление об основных климатических поясах нашей планеты

#### **5-6 лет - Знакомство с материками планеты Земля**

1. Ребенок знаком с термином «География».
2. Ребенок знаком с континентом – Африка (расположение на карте мира, природный мир, население)
3. Ребенок знаком с континентом – Австралия (расположение на карте мира, природный мир, население)
4. Ребенок знаком с континентом – Северная Америка (расположение на карте мира, природный мир, население)
5. Ребенок знаком с континентом – Южная Америка (расположение на карте мира, природный мир, население)
6. Ребенок знаком с континентом – Евразия (расположение на карте мира, природный мир, население)
7. Ребенок знаком с континентом – Антарктида (расположение на карте мира, природный мир)

#### **6-7 лет – Знакомство со странами**

1. Ребенок имеет элементарные представления о некоторых государствах континента Евразии (культура, население, природные и рукотворные достопримечательности)

2. Ребенок имеет элементарные представления о некоторых странах континента Африки (культура, население, природные и рукотворные достопримечательности)
3. Ребенок имеет элементарные представления о некоторых государствах континента Австралии (культура, население, природные и рукотворные достопримечательности)
4. Ребенок имеет элементарные представления о некоторых государствах континента Северная Америка (культура, население, природные и рукотворные достопримечательности)
5. Ребенок имеет элементарные представления о некоторых государствах континента Южная Америка (культура, население, природные и рукотворные достопримечательности)

#### **1.6. Педагогическая диагностика освоения Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в рамках общей педагогической диагностики, организуемой педагогами в течение учебного года

Педагогическая диагностика проводится два раза в год - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме, при проведении педагогической диагностики могут быть использованы такие малоформализованные формы, как выставки детских рисунков и творческих работ, опрос. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются планируемые результаты (возможные достижения ребенка на этапе реализации Программы в его возрастной группе)

Анализ педагогической диагностики позволяет педагогу оптимизировать дальнейшую работу по Программе  
Для анализа можно использовать диагностическую таблицу ( см. Приложение 1)

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Содержание образовательной деятельности в группе детей 4-5 лет

#### 1 год обучения

Содержание образовательной деятельности	Планируемый результат
<p><b>Тема: «Земля и Солнце»</b></p> <p>Содействовать формированию представлений детей о том, что Солнце – это одна из звезд, которые мы видим на ночном небе, от звезды идет свет и тепло. Вокруг звезды вращаются несколько планет, на одной из них мы живем.</p> <p>Земля - это название планеты, на которой на которой мы живем. Земля имеет форму шара. Земля вращается вокруг своей оси, и когда солнце освещает одну половину Земли там – день, а на другой половине (не освещенной) – ночь.</p> <p>Земля, единственная планета солнечной системы, где есть воздух, вода и суша.</p> <p>Познакомить детей с глобусом и картой: глобус - модель нашей планеты, слово глобус – означает «шар».</p> <p>Формировать представления о том, что означает каждый цвет на карте и глобусе.</p> <p>Провести сравнение: водных пространств (моря и океаны) и суши (материки и острова).</p>	<p>Ребенок знаком с с географической картой, глобусом.</p> <p>Ребенок знает название нашей планеты - Земля ,и нашей звезды – Солнце.</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о причинах смены дня и ночи</p>
<p><b>Тема « Океаны. Моря. Реки. Озера. Подводный мир»</b></p> <p>Содействовать формированию у детей первичных представлений о том, что большую часть поверхности Земли занимает вода (реки, озера, моря и океаны). Познакомить детей с названиями четырех океанов Земли: Индийский океан, Тихий океан, Атлантический океан, Северный ледовитый океан;</p> <p>Объяснить детям, что океаны у берегов суши образуют моря. Море - это часть океана.</p> <p>Вода в море очень соленая. В тихую и теплую погоду море ласковое и спокойное.</p> <p>Но когда дует сильный ветер, небо покрывается облаками, на море появляются волны.</p> <p>Чем сильнее ветер, тем выше волны – это называется шторм.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми обитателями подводного мира (морские рыбы)</p> <p>Формировать представления детей об отличии рек от озер:</p> <p>Река – это водный поток. Реки бывают короткие и длинные, широкие и узкие, и имеют разные названия.</p> <p>Река течет по поверхности суши и впадает в море или озеро.</p> <p>Озеро – это углубление на поверхности суши, заполненное водой. Вода в озере не течет. Озера не соединяются ни с другим озером, ни с морем, ни с океаном.</p>	<p>Ребенок имеет представление о водных ресурсах планеты: реки, моря, океаны.</p> <p>Ребенок знает названия четырех океанов: Индийский океан, Тихий океан, Атлантический океан, Северный ледовитый океан.</p> <p>Ребенок имеет представление о некоторых обитателях рек, морей, океанов.</p>

<p>Реки и озера тоже имеют своих обитателей (речные рыбы)</p> <p><b>Тема «Горы»</b>  Содействовать формированию представлений у детей о том, что поверхность нашей планеты не везде ровная. На нашей Земле много гор, они бывают различной высоты. Есть высокие горы, которые уходят за облака, есть горы средней высоты, а есть низкие горы. На вершинах гор лежит снег, но в горах есть обитатели (горный козел, снежный барс, як), растения, растущие в горах низкие, что позволяет им прятаться среди камней от ветра и непогоды.  Формировать у детей элементарные представления о вулканах:  Вулкан – это гора, из глубины которой вырывается горячая жидкая лава и пепел.  Сейчас осталось мало действующих вулканов. Они остыли.</p>	<p>Ребенок имеет представление о животном, растительном мире гор.  Ребенок знает, что такое вулкан</p>
<p><b>Тема «Климатические пояса нашей планеты»</b>  Формировать представления детей о том, что Солнце согревает Землю по-разному, и поэтому на нашей планете есть более теплые и более холодные места:  Самый жаркий пояс расположен в середине Земли, куда попадает больше всего солнечных лучей и летом, и зимой. Поэтому там круглый год жарко.  На Северный и Южный полюса, которые на глобусе обозначены вверху и внизу планеты Земля, попадает меньше всего солнечных лучей. Там всегда холодно, мороз. Вода замерзает и превращается в лёд. А мы живём в зоне умеренного климатического пояса. У нас бывает и жара (летом) – хоть и не такая сильная, как на экваторе, бывает и мороз (зимой) – конечно, не такой лютый, как на полюсах.</p>	<p>Ребенок имеет представление об основных климатических поясах нашей планеты.</p>

### Организация деятельности для реализации Программы

<b>Форма работы</b>				
Образовательная деятельность	Чтение художественной литературы	Просмотр образовательных видеороликов/ презентаций	Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры)	Проектная деятельность
<p>2 раза в месяц по 20 минут / 40 минут  17 занятий в год / 5 часов 40 минут</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы.  В процессе образовательной деятельности.  Во второй половине дня: совместная деятельность детей с педагогом.</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы.  В процессе образовательной деятельности.  Во второй половине дня: совместная деятельность детей с педагогом.</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы.  Во второй половине дня: совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Долгосрочный проект «Планета Земля»  Работа над созданием альбома «Наша планета»</p>

**2. Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет  
2 год обучения**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
<p>Содействовать формированию представлений детей о том, что вся суша на Земле разделена на шесть крупных частей. Эти части называются материками или континентами: Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Антарктида. Наука изучающая расположение стран, континентов, морей и океанов называется «география»</p>	<p>Ребенок знаком с термином «География».</p>
<p><b>Тема « Континент – Африка»</b>            Познакомить детей с континентом – Африка. Сообщить детям следующие знания:            Африка - самый жаркий материк, омывается двумя океанами – Индийским и Атлантическим.            Природа Африки очень разнообразна: в Африке находятся пустыни.            Пустыни – это жаркие и сухие места на Земле. На карте они обозначены желтым цветом. Самая большая из них- африканская Сахара. В переводе с арабского языка «Сахара» означает «пустыня». Днем здесь очень жарко, а ночами иногда так холодно, что можно замерзнуть. В пустынях много обитателей (верблюды, фенёк, пустынный тушканчик, змеи, ящерицы)            Кроме пустынь на африканском материке есть обширные открытые равнины, покрытые травой, с отдельно растущими деревьями – акациями. Это - африканская саванна. Там всегда жарко, а большая часть осадков выпадает в короткий период, так называемый сезон дождей. Остальную часть года царит засуха.            В саванне тоже есть свои обитатели (слон, жираф, лев и др.)            У коренных народов, населяющих Африку темный цвет кожи, и они принадлежат к негроидной расе. В условиях палящего солнца кожа приобрела темный цвет, что защищает её от солнечных ожогов.            Коренные жители селятся они в основном возле крупных рек. Они живут племенами. Мужчины охотятся, собирают плоды с высоких деревьев, а женщины и дети строят жильё, выращивают растения, собирают яйца птиц, семена растений.</p>	<p>Ребенок знаком с континентом – Африка (расположение на карте мира, природный мир, население)</p>
<p><b>Тема « Континент – Австралия»</b>            Познакомить детей с континентом – Австралия. Сообщить детям следующие знания:            Австралия – самый маленький, самый сухой и самый малонаселенный материк.            На нем нет действующих вулканов, не бывает землетрясений.            Австралию омывают сразу несколько морей и 2 океана – Тихий и Индийский.</p>	<p>Ребенок знаком с континентом – Австралия (расположение на карте мира, природный мир, население)</p>

<p>Вдоль берегов Австралии тянутся невысокие горы и не дают влажным морским ветрам проникнуть в центр материка. В Австралии жарко, дожди редки, и поэтому рек мало. Почти все они никуда не впадают. Их вода испаряется под жарким солнцем. Реки наполняются водой только во время дождей. Засухи на континенте могут длиться по нескольку лет. Тогда выгорает вся трава, теряют листву кустарники, пастбища, на которых пасутся овцы, превращаются в пустыни.</p> <p>Животный мир Австралии уникален. Только здесь обитает множество животных, которых не встретишь нигде более, ни на каком другом материке.</p> <p>Здесь совсем нет обезьян, а хищник только один — дикая собака динго. В Австралии до наших дней сохранились древнейшие животные — ехидна и утконос. Именно здесь обитают сумчатые животные: кенгуру, коала, опоссум, вомбат.</p> <p>Жители Австралии дружелюбны и приветливы. В основном это переселенцы из других стран. Они разговаривают на английском языке и одеваются как мы с вами.</p> <p>Коренные жители Австралии — аборигены. До того, как приплыли европейские переселенцы, только аборигены жили в Австралии. Одежда аборигенов необычна. Это набедренная повязка. Все остальные места аборигены раскрашивают яркими красками и украшают себя бусами из семян растений, ракушек.</p> <p>Оружием аборигенов был бумеранг. Изготавливался он из твердого дерева в форме плоского серпа и служил для охоты и реже как боевое оружие. Аборигены бросали бумеранг и состязались в ловкости при боевых играх. Если его запускали определенным способом, то он, если не встречал препятствия, возвращался назад. Сейчас бумерангом как боевым оружием не пользуются, редко применяют и на охоте, а в Австралии это один из сувениров, продается в магазинах. Кроме того, бросание бумеранга — любимая игра на континенте.</p> <p>В Австралии есть необычные природные достопримечательности - «Большой коралловый риф», «Голубые горы», «Розовое озеро Хильер».</p>	
<p><b>Тема « Континент – Северная Америка»</b></p> <p>Познакомить детей с континентом – Северная Америка. Сообщить детям следующие знания:</p> <p>Северная Америка – это третий по величине материк нашей планеты. Северная Америка омывается тремя океанами: Атлантическим, Северным Ледовитым и Тихим</p> <p>В Северной Америке присутствуют практически все климатические зоны, встречающиеся на нашей планете. В Северной Америке находится самый большой водопад – Ниагарский. На западе расположены горы _ Кордильеры, где есть действующие вулканы. На территории континента много озёр, поэтому</p>	<p>Ребенок знаком с континентом Северная Америка (расположение на карте мира, природный мир, население)</p>

<p>Северную Америку называют Страной озёр.  В Северной Америке расположены три крупных государства — Канада, США и Мексика.  Природа Северной Америки богата и разнообразна. Этот материк лежит во всех климатических поясах, что и стало причиной многообразия видов растительного и животного мира.  Большая часть Северной Америки лежит в холодных климатических поясах, что сказывается на особенностях растительного мира. На севере лежат обширные зоны, которые вообще не имеют растительности, так как покрыты вечными льдами, к ним относится, например, остров Гренландия.  Здесь много уникальных растений: тюльпановое дерево, гикори, туя, секвойя, магнолия. Птичья фауна материка насчитывает 600 видов птиц. Здесь можно встретить ибисов, пеликанов, фламинго, калифорнийского грифа и куропатку, а также десятки видов колибри. Необычный представитель фауны – овцебык – который обитает на континенте, представляет собой животное, похожее одновременно на быка и на барана.  Коренными жителями материка были индейцы. Они жили разными племенами в поселениях, в домах сделанных из шкур бизонов ( вигвамах), выращивали маис, бобы и тыкву, занимались охотой и торговлей. Их оружием были стрелы и копья. Индейцы первыми начали выращивать и употреблять в пищу картошку, кукурузу, помидоры, кабачки.  Сейчас основное население Северной Америки составляют европейцы - жители другого материка, переселившиеся сюда из Евразии.</p>	
<p><b>Тема « Континент – Южная Америка»</b>  Познакомить детей с континентом – Южная Америка. Сообщить детям следующие знания:  По величине Южная Америка занимает четвертое место среди всех континентов Земли, своими очертаниями напоминающий треугольник.  Южная Америка омывается двумя океанами – Атлантическим и Тихим. Южную Америку называют самым «влажным» материком, это связано с тем, что большая часть территорий расположено в экваториальном поясе, где царит теплый дождливый климат.  Из-за обильных осадков на материке очень много рек, несущих свои воды в Атлантический океан.  Самой крупной и главной рекой Южной Америки является Амазонка. Она стала домом для многих растений и животных. Здесь встречаются такие редкие животные как пресноводный дельфин, речная корова, морская игуана, броненосец, ягуар, тапир и многие другие.  Леса (джунгли) Амазонки называют «легкими планеты». Джунгли - это тропический лес огромных</p>	<p>Ребенок знаком с континентом  Южная Америка  (расположение на карте мира, природный мир, население)</p>

<p>размеров. В тропическом лесу всегда очень сыро и жарко. Здесь очень часто и подолгу идут дожди. В джунглях растут удивительные деревья, приносящие немалую пользу человеку. Молочные деревья дают сладкий, приятный сок, напоминающий по вкусу молоко. Из шоколадного дерева получают какао. Есть дынное дерево. Его плоды действительно напоминают по вкусу дыню.</p> <p>Кроме тропических лесов на материке есть горы – Анды. Они тянутся через всю Южную Америку. Есть пустыни. В Южной Америке находится самое засушливое место в мире – пустыня Атакама. В некоторых регионах пустыни осадки выпадают лишь один раз в несколько десятков лет.</p> <p>Первые люди появились на континенте очень давно, они пришли из Северной Америки. Основной язык на континенте – испанский.</p>	
<p><b>Тема « Континент – Евразия»</b></p> <p>Познакомить детей с континентом – Евразия. Сообщить детям следующие знания:</p> <p>Это самый большой материк. Название свое он получил благодаря объединению двух слов – Европа и Азия. Материк окружен со всех сторон морями и океанами. На территории самого большого материка Евразия расположены все природные зоны мира (природная зона – это часть земли со своим погодными условиями, растительностью и животным миром). Есть и леса, и поля, и высокие горы, и даже ледяные пустыни!</p> <p>Уральские горы делят материк на две части. На материке расположены самые высокие горы на Земле – Гималаи. Растительность в Гималаях располагается ярусами. Снизу вверх идут: джунгли, лиственные и хвойные леса, ярус карликовых кустарников и мхов, на высоте 4,5 км начинаются вечные снега. Каждый ярус имеет свою растительность и своих обитателей.</p> <p>Значительную территорию материка занимают хвойные, широколиственные, экваториальные и переменно-влажные леса. Здесь произрастают деревья, кустарники и травянистая растительность на открытых участках. Животный мир этих лесов очень разнообразен. Внутренние области материка занимают пустыни. На территории Евразии их несколько, но самая большая из всех называется Гоби. Зимой здесь очень холодно (до -45), а летом очень жарко (до +45) и дуют очень сильные ветра. Из растений чаще всего можно встретить саксаул. В тех местах, где есть источники воды, водятся животные: сайгаки, джейраны и дикие верблюды. Также в пустыне Гоби водятся змеи: эфа и кобра.</p> <p>Благодаря большим размерам на материке имеется много рек и озер. На территории нашей страны, которая тоже находится на данном материке, расположено озеро Байкал – самое глубокое озеро мира. Евразия не только самый большой материк на нашей планете, но и самый густонаселенный.</p>	<p>Ребенок знаком с континентом Евразия (расположение на карте мира, природный мир, население)</p>

<p>На его территории проживает <math>\frac{3}{4}</math> всего населения планеты, а это значит, что на материке проживает большое количество разных народов. Материк Евразия разделен на большое количество стран со своей культурой и традициями.</p>	
<p><b>Тема «Континент – Антарктида»</b>          Познакомить детей с континентом – Антарктида. Сообщить детям следующие знания:          Это самый холодный материк, покрытый мощной шапкой вечного льда.          Антарктида – единственный ненаселённый материк. Здесь находятся только научные станции, где работают учёные. Это волшебный, неведомый край изо льда. Единственный материк, где природа не нарушена человеком. Его называют «холодильником земли».          Здесь обитают полярная крачка, альбатрос, тюлень, морской слон. Самые многочисленные обитатели – это пингвины. Это не летающие птицы прекрасные пловцы и ныряльщики. Часто взмахивая крыльями, пингвины буквально летают под водой. Очень мелкие пёрышки, смазанные жиром, плотно покрывают тело птицы, делая её неуязвимой для ледяной воды и воздуха. На суше пингвины очень неуклюжи. Большую скорость могут развивать, только когда съезжают на брюхе с ледяных склонов.</p>	<p>Ребенок знаком с континентом Антарктида (расположение на карте мира, природный мир)</p>

**Организация деятельности для реализации Программы**

<b>Форма работы</b>				
Образовательная деятельность	Чтение художественной литературы	Просмотр образовательных видеороликов/ презентаций	Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры)	Проектная деятельность
<p>2 раза в месяц по 25 минут/ 50 минут 17 занятий в год - 7 часов</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы. В процессе образовательной деятельности. Во второй половине дня: совместная деятельность детей с педагогом.</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы. В процессе образовательной деятельности. Во второй половине дня: совместная деятельность детей с педагогом.</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы. Во второй половине дня: совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Долгосрочный проект «Материки нашей планеты» Работа над созданием альбома «Атлас материков»</p>

**2.3. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет  
3 год обучения**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
<p>Содействовать формированию представлений детей о том, что сейчас на планете 200 государств, они различны по величине, в них живут люди разных национальностей. Самым большим государством является наша страна- Российская Федерация.</p>	
<p><b>Тема «Страны Евразии»</b>  <u>Познакомить детей с европейской частью Евразии.</u>            Формировать у детей представления о том, что в европейских городах жили и творили талантливые художники, архитекторы, скульпторы. В Европе находятся большие музеи и библиотеки, в европейских странах были написаны известные на весь мир оперы и балеты, оперетты и поставлены спектакли. В Европе были изобретены паровая машина, паровоз, воздушный шар, аэроплан, дирижабль. Человечество научилось передвигаться по суше и морю, благодаря открытиям европейцев. В нашу жизнь пришло электричество, а вместе с ним телеграф, телефон, освещение, кино.            Познакомить детей с некоторыми государствами Европы (Францией, Англией, Германией, Грецией, Италией). Рассказать детям о главных достопримечательностях этих государств.  <u>Познакомить детей с азиатской частью Евразии.</u>            Формировать у детей представления о том, что Азия известна своей богатой культурой и наследием. Азия является домом для многих языков. Азиатская культура обширна, и люди чтят различные традиции и культуры. Рассказать детям о некоторых государствах Азии (Индии, Китае, Японии) и популярных туристических достопримечательностей: Тадж-Махал в Индии, Великая Китайская стена в Китае.</p>	<p>Ребенок имеет элементарные представления о некоторых государствах континента Евразии (культура, население, природные и рукотворные достопримечательности)</p>
<p><b>Тема «Страны Африки»</b>            Познакомить детей с Африкой. Сообщить детям следующие знания:            Африканский континент является местом зарождения нашей цивилизации.            Африка - часть света с очень интересной историей, традициями и культурой. Здесь есть множество известных во всем мире достопримечательностей, природных и культурных памятников: величественные пирамиды; Большой Сфинкс; древний город Карфаген;            Водопад Виктория – известная природная достопримечательностей Африки; Кенийский заповедник (центр жирафов); баобаб Санлэнд (старейшее растение на планете); Карнакский храм (архитектурный</p>	<p>Ребенок имеет элементарные представления о некоторых странах континента Африки (культура, население, природные и рукотворные достопримечательности)</p>

<p>комплекс с многочисленными постройками и сооружениями);  В тропических лесах, саваннах и пустынях сохранились первобытные племена. Они живут в глиняных хижинах, кормятся плодами растений, занимаются охотой . Эти племена поклоняются различным духам, имеют необычную культуру и традиции.</p>	
<p><b>Тема «Государства Австралии»</b>  Познакомить детей с Австралией. Сообщить детям следующие знания:  Австралия – очень большая страна. Она так огромна, что занимает целый континент.  Огромную часть страны занимают пустыни и полупустынные территории.  Столица Австралии — город Канберра. Много архитекторов боролись за право построить здесь свои здания, и получился вот такой красивый город. А самый старый и самый большой город Австралии — Сидней. Он является одним из крупнейших городов мира и самым населенным местом Австралии. Помимо своей необычайной красоты и структуры город очаровывает сочетанием этнических групп, показывая, что мир и гармония - естественный процесс человеческой цивилизации. Город славится своим красивым мостом и оперным театром. А в Сиднейском Аквариуме посетители могут увидеть обитателей океана. Там есть акулы, морские львы и котики, пингвины, морские черепахи и много разновидностей рыб! Они плавают в огромных прозрачных бассейнах и тоннелях, благодаря которым каждый желающий может понаблюдать за ними. Ежегодно в Австралии устраиваются самые разнообразные международные праздники .Серфинг является одним из самых популярных развлечений в Австралии.</p>	<p>Ребенок имеет элементарные представления о некоторых государствах континента Австралии (культура, население, природные и рукотворные достопримечательности)</p>
<p><b>Тема «Страны Северной Америки»</b>  Познакомить детей с государствами Северной Америки. Сообщить детям следующие знания:  В Северной Америке расположены три крупных государства - Канада, США и Мексика.  <b>Канада</b> — огромная страна, которая занимает весь север материка Северная Америка  Столица Канады — город Оттава, в ней множество очень красивых зданий, храмов и соборов.  Другой замечательный город страны — Монреаль, известен своими небоскрёбами.  Ещё один крупный город — Торонто, расположен на берегу озера Онтарио. Это современный деловой центр, самый большой город страны. Его символом давно стала телебашня, самое высокое сооружение всей страны.  В Канаде уважают коренных жителей этой страны — индейцев и эскимосов. Есть даже специальный праздник — День аборигена, который отмечается 21 июня.</p>	<p>Ребенок имеет элементарные представления о некоторых государствах континента северная Америка (культура, население, природные и рукотворные достопримечательности)</p>

<p>В этот день по всей стране проходят праздничные мероприятия с песнями и танцами индейцев и эскимосов. Посмотреть это театральное представление съезжаются туристы со всего мира.</p> <p><b>Мексика.</b> Ее столица - Мехико — самый большой город в мире.</p> <p>Мексика – это древнейшие цивилизации майя и ацтеков, родина сомбреро и кактусов, красочный карнавал и захватывающая коррида.</p> <p>Мексика — яркая и колоритная страна памятников уникальной культуры майя и ацтеков, живописных каньонов, вулканов, водопадов, кактусов, сомбреро и, конечно же, острой кухни. Именно эта страна подарила миру шоколад, кукурузу и перец чили.</p> <p>Современные мексиканцы — очень веселый и гостеприимный народ. Они любят большие праздники с вкусными угощениями, танцами и весельем. В Мексике почти каждый день отмечается какой-нибудь праздник.</p> <p><b>Америка</b>-это древняя страна, ещё её называют США, что расшифровывается как Соединенные Штаты Америки</p> <p>Страна состоит из 50 штатов. Столица Америки - Вашингтон. Одна из главных достопримечательностей этого города –Белый дом- резиденция президента США. В США много, достопримечательностей природных и рукотворных: Статуя Свободы; Национальный Молл – это внушительная эспланада, вдоль которой расположен комплекс музеев, памятников и мемориальных сооружений; Гранд-Каньон – одно из самых удивительных и красивых природных творений, настоящее чудо света; зоопарк Сан-Диего (этот зоопарк знаменит тем, что он — родной дом для животных, находящихся на грани вымирания); гейзеры в заповеднике Йеллоустоун (заповедник известен тем, что в нем находится самое большое количество гейзеров на Земле – порядка трехсот); национальный музей американских индейцев.</p> <p>В США проживают люди разных национальностей. В стране говорят на английском языке. Большая часть населения проживает в городах.</p>	
<p><b>Тема «Страны Южной Америки»</b></p> <p>Познакомить детей с Южной Америкой. Сообщить детям следующие знания:</p> <p>Южная Америка –богата природными красотами, она хранит тайны древних цивилизаций , здесь живут колоритные народы и затерянные в джунглях племена.</p> <p>В Южной Америке находятся 12 стран. Самая большая страна Южной Америки – Бразилия. Столица - город Бразилиа. Символом Бразилии считается река Амазонка – самая длинная река мира, протекающая</p>	<p>Ребенок имеет элементарные представления о некоторых государствах континента Южная Америка (культура, население, природные и рукотворные</p>

<p>через всю страну, ее берега покрывают густые леса, которые до сих пор не открыли миру всех своих тайн. На территории страны много национальных природных парков в которых есть такие природные достопримечательности как дождевые леса Амазонии, водопад Игуасу, заболоченная впадина Пантанал. В Бразилии есть плантации, где выращивают кофе, сахарный тростник, табак и цитрусовые. Кроме природных чудес Бразилия известна своей архитектурой: стадион « Маракана», статуя Христа спасителя. Самой знаменитой бразильской традицией является проведение карнавалов. Праздник длится четыре дня и обычно проходит в феврале-марте. Еще одной важной традицией страны является футбол. Бразилия — одна из самых многонациональных стран мира: на ее территории проживают представители более сотни народностей. Официальным языком в Бразилии является португальский.</p>	достопримечательности)
<b>Тема «Мир и человек»</b>	Закрепление представлений о странах и континентах Земли.

### Организация деятельности для реализации Программы

Форма работы				
Образовательная деятельность	Чтение художественной литературы	Просмотр образовательных видеороликов/ презентаций/ мультфильмов	Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	Проектная деятельность
2 раза в месяц по 30 минут. / 60 мин. 17 занятий в год / 8 часов 30 мин.	По календарному плану воспитательной работы. В процессе образовательной деятельности. Во второй половине дня: совместная деятельность детей с педагогом.	По календарному плану воспитательной работы. В процессе образовательной деятельности. Во второй половине дня: совместная деятельность детей с педагогом.	По календарному плану воспитательной работы. Во второй половине дня: совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельная деятельность детей	Долгосрочный проект «Страны мира» Работа над созданием альбома «Страны мира»

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

Без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, нельзя успешно решить ни одну образовательную задачу. Педагогу требуется терпеливое отношение к поступательному привлечению родителей к совместной деятельности с детьми. Начинать лучше с небольших поручений, постепенно увеличивая объем и меру ответственности за выполнение заданий.

**Эффективными способами** являются:

- представление видеоматериалов деятельности детей в группе на родительских собраниях;
- выставки детских работ для родителей;
- совместные познавательная и творческая деятельность детей и родителей.

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на 3 года обучения детей с 4 до 7 лет.

Общий объем Программы составляет – 51 занятие - 21 час 10 минут.

#### Учебный план работы по Программе

Возрастная группа	Длительность образовательной деятельности (занятия)	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	2 занятия в месяц итого: 40 мин/ в месяц	17 занятий итого: 5 часов 40 минут в год
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут	2 занятия в месяц итого: 50 мин/ в месяц	17 занятий итого: 7 часов в год
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут	2 занятия в месяц итого: 60 мин/ в месяц	17 занятий итого: 8 часов 30 мин. в год

Образовательная деятельность осуществляется в рамках образовательной области «Познание».

Просмотр познавательных видеороликов, презентаций, организация экспериментальной, продуктивной деятельности, а так же чтение художественной литературы организуется как в рамках образовательной деятельности, так и в вечернее время в рамках совместной деятельности детей и воспитателя.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы .

##### Центр Познания:

в нём выкладываются предметы, приборы для проведения самостоятельной деятельности детей по уже знакомым и новым для них темам знакомства с окружающим миром:

- компас;
- настенная и контурная географическая карта;
- пазлы « Материки»;
- разрезные картинки «Флаги разных стран»;
- раскраски -костюмы народов и животные разных стран- коллекция постоянно пополняется;
- альбомы «Мир на ладошке» (природные явления, достопримечательности разных стран, животные разных континентов и др.);
- книги о материках;
- дидактические и настольные игры по тематике «Путешествие вокруг света»;
- оборудование для экспериментирования.

*Объекты натуральные:*

- Гербарий культурных растений.
- Гербарий дикорастущих растений.
- Коллекции плодов, семян, шишек.
- Коллекции камней.
- Наглядно-дидактическое пособие « Мир в картинках».

**Центр речевого развития:**

- сказки народов мира;
- энциклопедии;
- атласы (Атлас с наклейками, Атлас животных, географический атлас « Мир и человек» и др.);
- геосказки для детей;

**3.3. Кадровое обеспечение Программы**

Программу реализуют воспитатели ДОУ в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

**3.4. Программно-методическое обеспечение Программы**

1. Гаврина С.Е. « География для малышей»
2. Усачев А. А. «Занимательная география»
3. Стражинская И.В. « Занимательное пособие по географии для дошкольников»

**Медиатека :**

- Уроки тетушки Совы;
- География для малышей;
- Саакянц Р. «География для самых маленьких»;
- Путешествие с кубокотом.