

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 42» города Кирова

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 6
от 27.03.2025

Утверждаю
Заведующий МКДОУ № 42
Переславцева С.Л. _____
«01» апреля 2025 год

**Отчет о проведения внутренней оценки
качества образования МКДОУ № 42
города Кирова
2024-2025 учебный год**

Киров 2025г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ № 42. Внутренняя система оценки качества выстроена на основе различия и описания нескольких предметов оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 42, имеющих принципиально разные способы оценивания, подготовка отчета о результатах самообследования.

№ п/п	Предмет оценки	Способ оценивания
1	Оценка управленческих, кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Проверка состояния документов
2	Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы (непосредственная работа педагога/специалистов с детьми)	Наблюдение и фиксация результатов наблюдения в оценочной карте
3	Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды групп детского сада	Посредством соответствующей детальной карты. Наблюдение может проводиться в отсутствие детей
4	Оценка финансовых и материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Работа с документами
5	Оценка результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Стандартизированное наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, беседы и др.
6	Оценка взаимодействия с родителями (выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОУ)	Работа с документами, наблюдение за деятельностью педагога по отношению к родителям, проведение анкетирования на предмет удовлетворённости родителями образовательной деятельностью ДОУ

1. Оценка управленческих, кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Реализован план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени.

Структура управления

«Общественное управление»	«Административное управление»
Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности ДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего	1 уровень: заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе: осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников

трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников ДОУ. Педагогический совет реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития ДОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуру к различным видам награждений.	образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата, установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом. 2 уровень: старший воспитатель, зам. зав. по АХЧ курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно - воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. 3 уровень: воспитатели и специалисты организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители. 4 уровень: обслуживающий персонал административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.
---	--

В ДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ДОУ.

Критерии оценки управленческих, кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Оценочный лист № 1)

Критерии	Максимальная оценка	Самооценка
наличие нормативно-правовых документов ДООУ	66	66
наличие ООП ДО, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО	15	15
разработана система оценки качества образования	9	9
создание кадровых условий,	12	12
профессиональное развитие педагогических и руководящих работников	9	9
открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	9	9
комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	18	18
Общий итог по разделу	138	138

Формула расчёта максимальной оценки: $МКБ = КК * 2$, где МКБ – максимальное количество баллов, КК – количество критериев карты.

Управленческие условия оценены на 138 баллов (100 % от максимального количества баллов), что соответствует высокому уровню качества образования в ДООУ в части управленческих условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выводы по разделу:

Управленческие, кадровые условия реализации образовательной программы ДООУ, а также нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2.Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы (непосредственная работа педагога/специалистов с детьми).

(Оценочный лист № 2)

Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась согласно Карте оценки деятельности педагога, предложенной авторским коллективом ИРО Кировской области.

Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы (непосредственная работа педагога/специалистов с детьми)

Критерии	Максимальная оценка	Самооценка
Анализ уровня взаимодействия взрослых с детьми	9	9
Развитие детской деятельности	9	9
Развитие общения между детьми	9	9
Направленность на индивидуализацию как основу развития ребенка	9	9
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	9	9
Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в развитии и детьми с ОВЗ	12	10
Общий итог по разделу	57	55

Выводы по разделу:

Уровень психолого – педагогических компетенций педагогов удовлетворительный.

Психолого-педагогические условия оценены на 55 баллов (97% от максимального количества баллов), что соответствует высокому уровню качества образования в ДООУ в части психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.Оценка развивающего потенциала предметно-пространственной среды групп детского сада (Оценочный лист № 3)

Цель предметно пространственной развивающей среды – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

Общие принципы построения развивающей среды в ДООУ:

Насыщенность среды – разнообразие материалов и оборудования, пособий, инвентаря, обеспечивающих двигательную активность, игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность, экспериментирование с доступными материалами.

Полифункциональность среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов для использования в разных видах деятельности.

Трансформируемость среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Вариативность среды – наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек, оборудования и периодическая сменяемость материала.

Доступность среды – свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, оборудованию.

Безопасность среды — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

Принципы предметно пространственной развивающей среды направлены на реализацию личностно ориентированной взаимодействия взрослого и ребенка, и определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

- организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;

- создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;

-обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада безопасна для его жизни и здоровья;

- использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми;
- своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;
- обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;
- учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

Критерии оценки развивающего потенциала предметно-пространственной среды групп детского сада

Критерии	Максимальная оценка	Самооценка
Оснащенность РППС в соответствии с требованиями ФГОС	3	3
Соответствие среды коррекционному и/или инклюзивному образованию (в случае его организации)	3	2
Поддержка активности воспитанника в пространственной среде	9	9
Проявление инициативности	9	9
Проявление самостоятельности	9	9
Проявление творчества	12	12
Общий итог по разделу	45	44

Выводы и рекомендации по разделу:

Уровень развивающего потенциала предметно-пространственной среды групп детского сада составляет 44 балла (98 % от максимального количества баллов), что соответствует высокому уровню.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в ДООУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно – ориентированной модели воспитания. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей среды рассматриваются:

1. Выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей.
2. Дальнейшее совершенствование полноценной предметно – развивающей среды в группах для формирования личности ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми.

4. Оценка финансовых и материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Оценочный лист № 4)

Критерии оценки материально – технических условий

Критерии	Максимальная оценка	Самооценка
Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: - соблюдение технических и санитарных требований к зданию, помещениям, состоянию системы отопления, водоснабжению, канализации, освещению. - соблюдение технических и санитарных требований к состоянию пищеблока - анализ технической оснащенности и санитарного состояния медицинского кабинета - благоустроенность территории (озеленение, наличие прогулочных площадок, веранд, кладовок) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами.	3	3
Соответствие правилам пожарной безопасности: - техническое состояние средств пожаротушения -соответствие электропроводки современным требованиям безопасности - исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	3	3
Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников	3	3
Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова, сторожа)	3	3
Общий итог по разделу	12	12

Критерии оценки финансовых условий

Критерии	Максимальная оценка	Самооценка
Обеспечение реализации Программы исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания	3	3
Обеспечение в полном объеме оплаты труда работников, реализующих Программу	3	3
Общий итог по разделу	6	6

Выводы по разделу:

Финансовые и материально-технические условия реализации основной образовательной программы оценены на 18 баллов (100% от максимального количества баллов), что соответствует высокому уровню.

Количество учебно-методического обеспечения достаточное для реализации основной образовательной программы МКДОУ № 42. В детском саду расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразных дидактических средств.

МКДОУ № 42 обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В ДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте ДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.)

5.Оценка результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Оценочный лист № 5)

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант) и *направлена на решение следующих задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Критерии оценки результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Критерии	Максимальная оценка	Самооценка
Наличие системы педагогической диагностики, отражающей оценку индивидуального развития детей (ведение карт индивидуального развития)	3	3
Уровень психолого-педагогической готовности к школьному обучению	3	3
Наличие положительной динамики развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными характеристиками	3	3
Уровень участия воспитанников в конкурсном движении	3	3
Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ	3	3
Общий итог по разделу	15	15

Вывод по разделу:

К концу учебного года выполнение образовательной программы составляет 100%.

Положительная динамика наблюдается по всем образовательным областям, благодаря оптимальной организации образовательного процесса и использования эффективных форм взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования оценены на 15 баллов (100% от максимального количества баллов), что соответствует высокому уровню.

6. Оценка взаимодействия с родителями (выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО).

(Оценочный лист № 6)

В ДОО велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, выставки совместных творческих работ, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности ДОО посредством официального сайта МКДОО № 42 и информационных стендов.

Анкетирование на тему «Изучение мнения родителей о качестве работы ДОО» проводилось с родителями (законными представителями) всех групп детского сада.

Критерии оценки взаимодействия с родителями (выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников образовательной деятельностью ДОО)

Критерии	Максимальная оценка	Самооценка
Удовлетворенность родителей качеством основного образования	3	3
Общий итог по разделу	3	3

Выводы и рекомендации по разделу:

Родители (законные представители) удовлетворены работой детского сада. Администрация детского сада взяла во внимание пожелания, высказанные родителями в ходе проведения анкетирования.

Общие выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах.

Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МКДОО № 42 в целом:

1. Повышение качества работы ДОО в современных условиях: совершенствование профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
2. Активное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;
3. Продолжение работы по сохранению и совершенствованию материально-технической базы ДОО.